

Департамент образования
Администрации города Архангельска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Городской центр
экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического
и информационно-
методического
сопровождения
«ЛЕДА»**



г. Архангельск
2016 г.





**«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и информационно-
методического сопровождения «ЛЕДА»»**



**ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

- обеспечение психологической защищенности детей
- преодоление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи
- повышение психологической компетентности детей, родителей (законных представителей), педагогов муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск»
- сопровождение мониторинга системы образования

НАША ПАРАДИГМА

помощь детям
и подросткам



развитие
человеческого
ресурса

процесс



результат

форма



содержание

**Служба
мониторинга и экспертизы**

- организация, проведение, анализ социально-психологических исследований
- сбор, обработка, анализ плановой отчетной информации муниципального уровня
- обработка, анализ, подготовка рейтингов на основе данных независимых мониторинговых исследований в рамках проведения независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций

**Информационно-методическое
сопровождение**

- проведение методических мероприятий, профессиональных фестивалей и ярмарок
- работа методических объединений
- организация профессионального информационного обмена

**Территориальная психолого-
медико-педагогическая комиссия**

- психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование
- коррекционная работа
- методическое сопровождение учителей-логопедов и дефектологов

**Психолого-педагогическое
сопровождение**

- социально-психологическая поддержка
- профилактика конфликтов, отклонений в поведении, зависимостей, трудностей в обучении
- медиация
- экстренная психологическая помощь
- индивидуальное сопровождение и консультирование

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- индивидуальные консультации специалистов (еженедельно)
- расширенные консультации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

ДИАГНОСТИКО- КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

- для детей раннего возраста с нарушениями в развитии (учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-невролог)
- для детей с расстройствами аутистического спектра (учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-психиатр)

ЭКСПЕРТНО- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- логопедическая комиссия (ежедневно)
- психиатрическая комиссия (2 раза в неделю)
- ортопедическая комиссия (раз в месяц)
- офтальмологическая комиссия (раз в месяц)
- выездные комиссии по заявкам организаций

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- работа сайта ПМПК (www.leda29.ru)
- информационно-методическое сопровождение логопедов и учителей дефектологов
- семинары по заявкам организаций
- участие в методических мероприятиях различного уровня

ВНЕДРЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– это методы применения психолого-педагогических, социальных, информационных и иных средств, приемов, направленных на обеспечение создания и дальнейшего развития психологически безопасной образовательной среды

- школьная медиация (посредничество в конфликте)
- школьные службы примирения
- семейные групповые конференции
- школьные восстановительные конференции
- круги сообщества

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

прогрессирование конфликтной среды на основе национальных, культурных и социальных различий среди участников образовательного процесса

низкий уровень психологической компетентности участников образовательного процесса

неэффективная или неадекватная реакция школы на конфликтные ситуации

ПРЕИМУЩЕСТВА

возможность работы со всеми сторонами конфликта

обеспечение прав конфликтующих сторон

предоставление возможности искупления вины в форме, не унижающей личного достоинства

формирование ответственного поведения



СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА	<p>Определение муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертные работы • мониторинги • психолого-педагогическое сопровождение • информационно-методическое сопровождение • территориальная ПМПК
УНИВЕРСИТЕТЫ (САФУ, СГМУ)	<p>Совместные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенческая практика • волонтерство • обучение специалистов и педагогов
АРХАНГЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации специалистов • экспертиза • проведение семинаров, конференций и т.д.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> • оказание услуг и выполнение работ на площадках • совместные проекты
СМИ	<ul style="list-style-type: none"> • освещение актуальных психолого-педагогических тем по вопросам обучения и воспитания детей и подростков

ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • совместные профилактические мероприятия
КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ	<ul style="list-style-type: none"> • совместные профилактические мероприятия • представительство специалистов центра на заседаниях комиссий и экспертном совете КДНиЗП
ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА	<ul style="list-style-type: none"> • совместные профилактические мероприятия
МБУ ЦОПД	<ul style="list-style-type: none"> • совместные профилактические мероприятия
ОРГАНЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие в рамках ПМПК • привлечение узкопрофильных специалистов в сложных случаях • специализированная диагностика • совместные мероприятия по вопросам профилактики зависимостей
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность в организации и проведении профилактических акций и мероприятий • совместная работа по сложным случаям
ПРОКУРАТУРА РАЙОННЫЕ СУДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • представительство в судебных заседаниях, следственных процедурах специалистов центра

СОТРУДНИЧЕСТВО С УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА



ЦЕЛЬ

помочь детям
найти в себе силы
для преодоления
жизненных
трудностей и в
полной мере
развить их
внутренний
потенциал

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, толерантного, успешного и ответственного поведения
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей жизни

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМИ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

информационно-методическое сопровождение деятельности уполномоченных

• совместная практика по конкретным случаям

• проведение обучающих семинаров, круглых столов, конференций и т.д.



ЗАДАЧИ

защита прав и законных интересов ребенка в школе

• формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса

• формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества

• совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:



сотрудничество образования и церкви



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

*(из трехстороннего
соглашения между
Архангельской и Холмогорской
Епархией Русской православной
церкви, департаментом
образования мэрии города
Архангельска и МКУ Центр
«Леда»)*

разработка и реализация совместных
проектов и программ просветительской
и профилактической направленности

•
объединение усилий в пропаганде
здорового образа жизни

•
информационно-методическое
сопровождение системы трезвенного
просвещения среди населения города

•
совместные социально-педагогические
практики, направленные на укрепление
ценности независимого здорового духовно-
нравственного поведения

Общественно-
государственное
движение
«Попечительство о
народной трезвости»

•
Архангельское подворье
Свято-Артемиево-
Веркольского монастыря

•
Архангельская
региональная
общественная
благотворительная
организация
«Дорога жизни»



Проект «Свеча памяти»

•
Проект «Игровой полигон»

•
Благотворительный марафон
«Добрый Архангельск»

•
Проект «Выбираем
здоровый
образ жизни!»

•
Просветительская акция
«Декада трезвенного
просвещения в
Архангельске»

•
Рефлексивная площадка
«Духовные ценности –
мировоззренческий выбор
человека»

Сотрудничество Норвегия и Россия в рамках Баренцева региона

Международный проект «Новые формы коррекционной работы с семьями и детьми» (начало 2005 г.)



Мы действуем из убеждения, что ребенок является самым ценным существом, и его способность выдерживать эмоциональные и социальные проблемы основывается на заботливом отношении между родителем, педагогом и ребенком.

Наша миссия состоит в содействии развитию социального и эмоционального поведения детей с помощью серии взаимосвязанных обучающих программ.

Цель: профилактика и сокращение числа случаев агрессивного и оппозиционного поведения.

Реализуемые программы
в городе Архангельске
в рамках программы
«Дети и молодежь групп риска
2008-2015» в Баренцевом регионе

ART
(тренировка замещения агрессии)

- Семейные Групповые
Конференции

- Невероятные годы

- Медиация

КРАТКОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ

снижение случаев непослушания, агрессии, других проблем поведения, как несоблюдение правил, агрессия в отношении сверстников и неприятие, хулиганство, воровство и ложь

- снижение отрицательных когнитивных функций у детей и подходов к разрешению конфликтов

- повышение самооценки и уверенности в себе

- положительные изменения во взаимоотношениях родителей с детьми

- уменьшение выраженности отклонений в воспитании



ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ

снижение уровня насилия, наркомании и преступности в последующие годы

- поощрение компетенции родителей, педагогов и детей

- укрепление связей между школой и семьей

- расширение сети поддержки семьи и вовлечение школы

- расширение применения положительного и заботливого стиля в воспитании

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ЦЕЛЬ

способствовать
развитию
профессиональной
компетентности и
повышению
эффективности работы
специалистов и
педагогов

- обеспечение
информационно-
методического
сопровождения
специалистов и педагогов
- организация методических
мероприятий и обмена
опытом практической
деятельности

ЕЖЕГОДНО ПРОХОДЯТ

городская методическая
ярмарка-выставка
социально-
психологических
проектов и программ
•
неделя психологии
•
спецкурсы
•
проект
«Введение в профессию»
•
психологическая гостиная
•
групповые и
индивидуальные
консультации



К УСЛУГАМ СПЕЦИАЛИСТОВ И КЛИЕНТОВ ЦЕНТРА

- электронная
библиотека и
медиаотека
- он-лайн
консультирование
- информационно-
методические
сборники, буклеты
- сайт
www.leda29.ru

Проект ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ



ЦЕЛЬ

оказание экстренной социально-психологической помощи, направленной на обеспечение условий психологической безопасности образовательной среды детям и подросткам попавшим в критическую ситуацию

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ РАБОТ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА

- поступление запроса от департамента образования или образовательной организации
- создание рабочей группы из специалистов центра
- сбор и анализ информации по случаю
- определение факта нарушения ситуации развития
- итоговое заключение по случаю
- признание ребенка, нуждающимся в помощи или ситуации, требующей внешнего вмешательства
- разработка и утверждение плана коррекционных работ
- выполнение плана и мониторинг ситуации
- закрытие случая: итоговое ПМПк или административное совещание

ПРИЗВАНА РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

работа с детьми «группы риска»
 •
 помощь в кризисных ситуациях
 •
 разрешение межличностных и групповых конфликтов
 •
 психологическое и физическое насилие
 •
 нарушение образовательных отношений

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

трудный ребенок
 •
 трудный класс
 •
 конфликт
 •
 насилие
 •
 суицид





ЕЖЕГОДНЫЕ ФЕСТИВАЛИ



Фестиваль родительских клубов

ЦЕЛЬ

популяризация
родительских
клубов как
эффективной
формы
взаимодействия
дошкольного
образовательного
учреждения и
семьи



презентация родительских
клубов

•
творческие конкурсы

•
мастер-классы

•
творческие
театрализованные
постановки с участием
родителей и детей

•
подвижные игры с детско-
родительскими парами

Фестиваль для семей дошкольников «ВЕСНЯНКА»



раскрытие творческого
потенциала семьи

развитие навыков сотрудничества
и конструктивного общения с
ребёнком



игровая программа для детей

•
занятия специалистов
с детско-родительскими
парами

•
мастер-классы
по развивающим программам



Проект СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ



ЦЕЛЬ
раскрытие
творческого
потенциала
семьи.

- личностный рост в процессе коррекционной работы
- переструктурирование жизненных стереотипов и родительских установок
- реконструкция детско-родительских отношений
- развитие навыков адекватного реагирования в ситуациях детско-родительского конфликта
- сплочение детско-родительской пары через различные виды деятельности

СТУДИИ

- семейный кинотеатр
- театр-студия «Волшебная сила сказки»
- творческая мастерская «Забывшие страницы детства»
- школа эффективного родителя



ВМЕСТЕ НАХОДИМ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

- какие они – наши дети?
- как понять своего ребёнка?
- что скрывается за словами «брак» и «семья»?

Проект ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕАТР



ЦЕЛЬ

профилактика правонарушений и отклонений в поведении через самовыражение учащихся в рамках интерактивного театра.

психологическое просвещение участников творческого процесса

диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по запросу участников проекта

моделирование игровых ситуаций учащимися

постановка спектаклей и организация обсуждения вариантов моделей поведения героев

Проект один есть в центре «ЛЕДА»,
С театром связан он, друзья.
Да, непростой театр- особый,
В нём без дискуссии нельзя.

Театр! Как много значит слово
Для всех, кто был там много раз!
Как важно и порою ново
Бывает действие для нас!

Мы над спектаклем размышляем.
С героем тонкий спор ведём,
Поступки, чувства обсуждаем,
Открыть в них истину зовём.

Как жить в семье,
И как конфликты решать без ссор и кулаков,
Поймёт наш зритель без сомненья
Примерив роли на себя разок.

А в сценках жизнь как на ладони,
И всё откроется в конце:
Кто был труслив, а кто - героем,
Со скромной маской на лице.

А сказки, сценки - длятся дальше,
В них только выдумка - нет фальши,
Они нас учат честно жить,
Семьей и дружбой дорожить!



Проект ОТКРЫТАЯ СТУДИЯ «PRO»



В современном обществе появляется необходимость в людях нового типа, таких, которые имеют хорошо развитые коммуникативные навыки, активны, инициативны, готовы принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения, умеют ставить цели и достигать их, легко адаптируются к изменяющимся условиям социальной среды.

Каждый подросток, думая о своем будущем, решает какую профессию ему выбрать. В этот особый период жизни им необходимо помочь овладеть навыками самостоятельного выбора профессии, а также увидеть свое место внутри целостного процесса жизненного самоопределения.

ЦЕЛЬ

способствовать
осознанному
профессионально
му и жизненному
самоопределени
ю подростка

создание
информационно-
методического
комплекса по теме
проекта

•
подбор и апробация
программ, направленных
на развитие социальных
компетенций детей и
подростков

•
консультирование
педагогов и родителей
по вопросу развития
социальных
компетенций подростков



ПОДРОСТКИ НАУЧАТСЯ

анализировать свои
способности и
склонности

•
планировать свой
профессиональный путь
•
осознанно подходить к
профессиональному
выбору

•
правильно ставить цель
и достигать её

•
проактивной жизненной
позиции

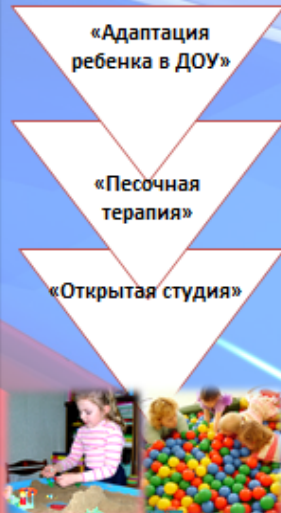
•
эффективно использовать
навыки саморегуляции

•
конструктивно применять
коммуникативные
навыки

ПРОЕКТЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

Содержат раскрытие природных задатков и творческого потенциала ребёнка, способствует развитию навыков продуктивного общения через организацию игры и игрового пространства. Оказывают психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку семье.

ДОШКОЛЬНЫЙ возраст - один из важнейших этапов в развитии ребёнка. Это период приобщения его к миру общечеловеческих ценностей. Но вместе с тем этот возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью, нарушением взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Ранняя и своевременная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребёнку и его семье позволяет активизировать внутренние ресурсы, раскрыть потенциальные возможности ребёнка, а также предотвратить или значительно ослабить ситуации детского и семейного неблагополучия.



Предлагаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение:

- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата;
- содействие развитию ребёнка в игровой деятельности;
- стимуляция развития творческого потенциала дошкольника;
- коррекция звукопроизношения и развития связной речи;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребёнка;
- семейная терапия.

II. Медицинское сопровождение:

- консультирование и выявление факторов риска в физическом и нервно-психическом развитии дошкольника.

III. Работа с семьей:

- детско-родительский курс;
- информационно-просветительская работа.

В программе работают специалисты:

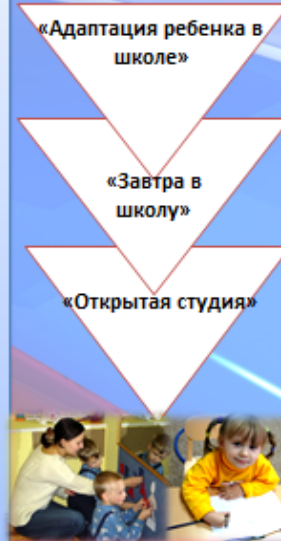
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- нейропсихолог;
- врач-психотерапевт.

ПРОЕКТЫ ПО ОСВОЕНИЮ НОВОЙ РОЛИ ШКОЛЬНИКА

Созданы для детей 6-7 лет и ориентированы на благополучное вхождение ребёнка в мир школьной жизни.

Факторы риска, определяющие проблемы социальной адаптации, обучения и поведения в школе:

- нарушения в функциональном развитии ребёнка (задержка психического и моторного развития);
- трудности поведения (раздражительность, беспокойство, неусидчивость, трудности общения со сверстниками и взрослыми, агрессивность);
- нарушения в состоянии здоровья ребёнка (частые простудные заболевания, перенесённые травмы, снижение остроты слуха, зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата);
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость, трудности концентрации внимания, медленный темп деятельности;
- стиль воспитания, затрудняющий полноценное развитие природных задатков и способностей ребёнка.



Предлагаем:

I. Систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребёнку и семье, что позволяет предупредить возникновение школьного неблагополучия.

- Раскрытие творческого потенциала. Освоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Пробуждение интереса к обучению в школе; Развитие и систематизация знаний, умений, необходимых к началу обучения (коррекция нарушений устной речи, подготовка руки к письму и т. д.).

II. Медицинское сопровождение:

- консультирование по формированию функциональной, интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности к школе.

III. Взаимодействие с семьей:

- Содействие раскрытию семейного потенциала (семейная терапия, индивидуальное консультирование);
- Подготовка семьи к принятию новой социальной роли: СЕМЬЯ УЧЕНИКА.

В программе работают специалисты:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- нейропсихолог;
- врач-психотерапевт.

ПРОЕКТЫ ПО МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

с проблемами социальной адаптации в школе

Созданы для раннего выявления причин, приводящих к трудностям на начальных этапах обучения у детей 7-10 лет с последующим проведением коррекционно-развивающей работы

Затруднения при социальной адаптации в начальной школе испытывают от 15 до 40% учащихся. Эти дети могут быть неуспешны в учёбе, их поведение не соответствует школьным нормам, они эмоционально неуравновешены, имеют ослабленное здоровье. Школьная жизнь становится для них источником дополнительных переживаний.

Решение подобных трудностей требует комплексного подхода и индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка на начальных этапах обучения в школе. Это позволяет уменьшить вероятность перерастания временных трудностей в состояние неуспешности и как следствие - снижение интереса к познанию и нарушения в поведении.

Коррекционно-развивающий

- построение работы с учётом сильных и слабых сторон личности ребенка;
- развитие остроты эмоциональных ощущений;
- стимулирование интереса к учебной деятельности и работоспособности ребенка.

Диагностический

- раскрытие причин и содержания школьных трудностей;
- выявление сильных особенностей психолого-педагогического статуса ребенка.

Организационный

- выявление учащихся 3-5 классов общеобразовательных школ, имеющих трудности школьной адаптации;
- формирование мотивационной готовности родителей и школы к сотрудничеству со специалистами центра.



Предлагаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение:

- коррекционные занятия с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии со школьной программой;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда;
- курс эмоционального развития;
- творческая мастерская (изодетельность, лепка).

II. Медицинское сопровождение:

- общее укрепление здоровья и расширение адаптационных возможностей.

III. Работа с семьей:

- консультирование родителей;
- детско-родительский клуб.

В программе работают специалисты:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- нейропсихолог;
- врач-психотерапевт.

Образовательная программа «Формула победы»

Актуальность

В современном обществе появляется необходимость в людях нового типа, таких, которые имеют высоко развитые коммуникативные навыки, активны, инициативны, готовы принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения, умеют ставить цели и достигать их, легко адаптируются к изменяющимся условиям социальной среды.

Навыки новых людей необходимы современному школьнику для успешной жизни уже сейчас. Поэтому целесообразно создавать для подростков такую ситуацию, в которой они смогут освоить навыки становления успешной личности. Развитие социальных компетенций будет способствовать эффективному взаимодействию человека с окружающим миром.

Программа направлена на формирование социальных компетенций.



Цель: развитие социальных компетенций подростков

Задачи:

- создание банка информационно-методических материалов;
- подбор и апробация программ, направленных на развитие социальных компетенций;
- просвещение и консультирование педагогов и родителей по проблеме развития социальных компетенций подростков

Модули проекта:

1. Самопознание и принятие себя
2. Коммуникативный
3. Уверенное поведение
4. Планирование и целеполагание
5. Работа в команде
6. Разрешение конфликтов
7. Социальное проектирование



Проект ИГРОВОЙ ПОЛИГОН



Игровые технологии дают возможность решать различные проблемы через использование психологических механизмов человека, опирающихся на фундаментальные потребности личности.

ЦЕЛЬ

создание ресурсной площадки в образовательной среде города по внедрению игровых технологий

ЗАДАЧИ

создание учебно-методического комплекса по игровым технологиям

• формирование социально-коммуникативных навыков через использование игровых технологий

• информационно-методическое обеспечение и обучение педагогов образовательных организаций проведению игр на площадках школ города.

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

- познакомятся с новыми стратегиями поведения в жизненных ситуациях
- отработают навыки постановки целей и принятия решений (групповых и личных) в проблемных ситуациях
- приобретут навык эффективного общения и взаимодействия в команде
- активизируют мотивацию к самопознанию и саморазвитию

РОДИТЕЛИ

- активизируют личностный потенциал для решения проблем воспитания
- обогатят свой опыт вариантами выхода из кризисных и конфликтных ситуаций
- повысят коммуникативную и социальную компетентность

ПЕДАГОГИ

- познакомятся с игровыми технологиями для управления ресурсами класса
- повысят свою профессиональную компетентность





www.tabakunet.ru

Преимущества программы

- проста в применении, требует времени для достижения эффекта (приблизительно 5 часов в год)
- подготовлено методическое пособие, Интернет-портал
- рассказывает о безопасном выборе подросткам 13-15 лет
- развивает у учащихся навыки справляться с различными ситуациями и делать выбор
- может служить хорошим средством для улучшения обстановки в классе
- эффективна в профилактике курения
- рекомендована департаментом образования мэрии г. Архангельска
- все материалы можно получить на сайте: www.tabakunet.ru



Обращение участников городского фестиваля к подросткам

Мы, участники городского фестиваля «Выбираем жизнь без куритков», уверены в том, что путь к красоте, истине, добру находится в самом человеке. На этом пути наибольшую опасность представляет безответственное отношение к своему здоровью и будущему. Мы осознаем, что вредные привычки являются причиной многих недугов и неприятностей. И при этом, заметив однажды: «Послекур, поступок - покормить привычку, поощряй привычку - покормишь характер, поощряй характер - покормишь судьбу».

Мы убеждены в том, что главное для человека - его здоровье. Хорошее здоровье отражает согласие с самим собой, а это развивает в человеке лучшие качества: любовь, веру, совесть и долг. Именно так мы обеспечим себе счастливое будущее.

Мы намерены положить сознательных и успешных людей. У каждого из нас есть свои интересы. Мы верим в себя и хотим сделать мир лучше.

Мы против обид и разочарований, против лжи и клеветы, против унижений и безответственности. Против куритков! Наши убеждения - будущее за успешным человеком, свободным от вредных привычек.

Анкета обратной связи

- «На фестивале я приобрел много полезной информации по ответственному поведению и самоощущению»
- «Я обязательно расскажу о фестивале родителям»
- «Опыт участия в фестивале пригодится мне в дальнейшем»
- «На фестивале я приобрел навыки общения, работы в команде»

В гостях «Вести Поморья»





Федеральный центр инновационных
образовательных технологий
Министерства образования и
науки Российской Федерации

«ЛЕДА»

ОТ ИННОВАЦИИ К ПРОЦЕССУ или новые технологии в образовании



Конус обучения		
Спустя две недели у нас в памяти обычно остается:		Степень вовлечения в учебный процесс
90 % того, что мы говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70 % того, что мы говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	Пассивная
50 % того, что мы слышим и видим	Наблюдение за реальным процессом	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильма	
30 % того, что мы видим	Просмотр иллюстраций	
20 % того, что мы слышим	Прослушивание выступлений	
10 % того, что мы читаем	Чтение	

В связи с индивидуализацией социального пространства все чаще возникают проблемы у детей и подростков, связанные с неумением взаимодействовать с людьми, отсутствием творческих начинаний и дел, неумением прогнозировать, анализировать, наблюдать и принимать собственные решения. В современных условиях общество поставлено перед необходимостью развития социально-коммуникативной компетентности обучающихся.

В современном мире в связи с развитием информационных технологий и индивидуализацией социума практически исчезли из жизнедеятельности детей живые и активные игры. Многообразие компьютерных игр и виртуального общения не может восполнить этот пробел.

В процессе систематического обучения в школе дети и подростки часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям, с необходимостью взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Наиболее эффективным способом преодоления данных трудностей могут стать игровые технологии.

Для каждого возрастного периода есть своя неповторимая задача развития, которую необходимо разрешать с целью повышения личностной компетентности и конструктивного перехода на следующий возрастной этап. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные возрастные особенности обучающихся

Коммуникативная сфера	Ценностная сфера	Сензитивный период (задачи)
Подростки 12 лет		
<p>Стремление к общению со сверстниками, отчуждение от взрослых.</p> <p>Инстинктивное тяготение к сплочению со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.</p> <p>Дорожит мнением сверстников, предпочитая их обществу, а не обществу взрослых, критику которых он отвергает.</p>	<p>Конформность к ценностям и нормам группы сверстников, важность признания прав как взрослого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; 2. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе; 3. формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития
Подростки 13 лет		
<p>Принадлежность к подростковой общности</p> <p>Общение со сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте.</p>	<p>Возможность сопоставлять разные ценности, делать выводы между разными моральными нормами.</p> <p>Ценности и идеалы выходят за рамки конкретной жизни: социальная справедливость, свобода, дружба, искренность, любовь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование интереса к другому человеку как к личности 2. развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыка самоанализа 3. развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии 4. развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки 5. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания 6. развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям

Подростки 14-15 лет		
<p>Подросток стремится занять в группе определенную позицию, соответствующую его уровню притязаний.</p> <p>Со взрослыми он стремится к общению "на равных".</p> <p>Очень велика потребность школьников во взрослом доброжелательном советнике, собеседнике.</p>	<p>Выработка собственных норм, установок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их 2. развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний 3. развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения 4. формирование умения понимать другого человека.
Подростки 16-17 лет		
<p>Взаимоотношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские, а отношения со взрослыми – на личные и деловые. Большая часть времени приходится на общение со сверстниками.</p> <p>В юношеском общении отмечают две противоположные тенденции: расширение его сферы, с одной стороны, и растущую индивидуализацию – с другой.</p> <p>Происходит расширение социального пространства, "ожидания общения" и в его поиске и постоянной готовности к контактам.</p> <p>Вторая тенденция, связанная с индивидуализацией отношений, проявляется в избирательности. Старшеклассники признают потребность в общении по различным аспектам жизненного самоопределения. Отношения со взрослыми менее конфликтны, чем у подростков.</p>	<p>Старшеклассники независимо от их индивидуальных особенностей знают, понимают и следуют определенным нормам морали. Эти нормы имеют сложную индивидуальную структуру и соотносятся со всеми основными видами деятельности и обучения.</p> <p>Мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают "на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности) 2. профессиональное – самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. 3. развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает развитый уровень волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

С целью эффективного решения возрастных задач используются психологические механизмы игровой деятельности, в основе которых лежат фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра во все времена была мощным инструментом подготовки детей к взрослой жизни. Результаты исследований подтверждают важность игр и эффективность их использования в обучении подростков социальным и коммуникативным навыкам. Без использования игровых технологий эффективность обучения составляет в среднем 27-32%, а с использованием игр возрастает до 87%. Это свидетельствует об актуальности и значимости возрождения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе. Для решения данной проблемы был разработан проект «Игровой полигон», который успешно реализовался на площадке Центра «Леда» и образовательных организаций города.

В процессе игр происходит решение следующих задач: создание команды, сплочение коллектива, развитие наблюдательности и концентрации внимания, конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способности анализировать собственное поведение, умения отстаивать свою позицию, слушать и принимать мнение других, повышение культуры оценочных суждений, развитие мотивации и волевой готовности.

Выделяют различные направления игровых технологий: профориентационные, коммуникативные, интеллектуальные, игры-приключения, настольные игры и др.

Игровые технологии способствуют адаптации личности к внешней среде и ее изменениям, а также решают три основных задачи:

- учебно-познавательную;
- коммуникационно-развивающую;
- социально-ориентационную.

В ходе игры каждый участник имеет возможность проявить свободу, увлеченность, неординарность, креативность, активное отношение к жизни, целеустремленность, усвоить систему правил, норм и требований общества, получить удовольствие от общения в процессе игровой ситуации, осознать право на ошибку и др.

Игровые технологии эффективны благодаря следующим своим особенностям:

- Вариативность игр, предоставляющая участнику возможность самореализации;
- Организация игровой деятельности на основе самоуправления;
- Выбор содержания, раскрывающего потенциал участников игр;
- Наличие системы группового и индивидуального оценивания деятельности участников игры;
- Свободная развивающая деятельность, связанная с удовольствием от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.
- Наличие правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В таблице 2 представлены этапы реализации игровой деятельности.

Таблица 2.

Этапы реализации игровой деятельности

Этапы игры		Деятельность участников
Этап подготовки	Разработка сценария (авторы-разработчики)	разработка сценария (проспекта), план деловой игры, общее описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру (руководитель)	«разогревающие» игровые эпизоды, постановка проблемы и целей, условия, инструктаж, регламент, правила, планируемый результат распределение ролей формирование групп консультации
Этап проведения	Групповая работа над заданием (тренеры, координаторы)	тренинг, мозговой штурм, работа с игротехником, активизация групповых ролей
	Межгрупповая дискуссия (координаторы, аналитики)	выступления групп, защита результатов, правила, дискуссии
Этап анализа и обобщения	Работа экспертов	вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения, итоги игры, рекомендации

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Психолого-педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором для участников, благодаря которому они руководствуются личностными установками и мотивами. Принимая на себя какую-либо роль, участники игры проигрывают отношения, недоступные в реальной действительности, что позволяет преодолеть стереотипы поведения, даёт возможность раскрыть свой личностный потенциал, посмотреть на себя со стороны.

В игровых ситуациях участники решают задачи различной трудности. Постепенно игровые задачи усложняются, позволяя участникам совершенствоваться самостоятельно, а также развивать свои творческие способности.

За последние годы в Центре «Леда» наблюдается рост обращений родителей по проблемам, в основе, которых лежат проблемы личности и социума (семья и школа), где развивается ребенок. В результате анализа консультативной деятельности специалистов Центра «Леда» за последние три года были выявлены наиболее часто встречающиеся запросы родителей к психологу:

- отсутствие желания посещать школу;
- прогулы уроков;
- нежелание или отказ от выполнения домашних заданий;
- отсутствие познавательного интереса;
- нарушение дисциплины на уроке;
- агрессивность в отношениях со сверстниками;
- неумение слышать и слушать собеседника;
- неумение организовывать личное время.

Все эти трудности требуют многоплановой системной работы. Для комплексного решения выше обозначенных проблем и обеспечения психологической безопасности в образовательной среде г. Архангельска разработан проект «Игровой полигон». Целью, которого является создание ресурсной площадки в образовательной среде города по внедрению игровых технологий в учебно-воспитательный процесс.

В ходе реализации проекта специалисты центра обеспечат образовательные учреждения:

- Информационно-методическим инструментарием по игротехнологиям;
- Проведением игровых мероприятий на площадках образовательных организаций через заключение договоров о сотрудничестве;
- Обучение педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, учителей игровым технологиям для развития внутренних ресурсов образовательной организации;
- Распространение опыта по организации и проведению игр;
- Целенаправленное воздействие на развитие личности педагога, учащегося, родителя через создание в игре позитивной и безопасной среды.

Инновационность проекта состоит в том, что:

- Система образования получит эффективный инструментарий для решения социально-психологических проблем, а также их профилактики;
- Созданная система сопровождения ОУ по организации и проведению игровых мероприятий с использованием ресурсов центра «Леда» поможет преобразовать качество отношений и уровень коммуникативной компетентности в образовательной среде на основе использования новых технологий.

Основным ресурсом для реализации проекта стали педагоги-психологи, социальные педагоги Центра «Леда», специалисты и педагоги образовательных организаций города.

В таблице 3 представлены этапы реализации проекта «Игровой полигон».

Таблица 3.

План реализации проекта «Игровой полигон»

Сроки	Месяц	Содержание
2009-2010 гг.	Сентябрь - ноябрь	Создание теоретической базы и методических разработок по игровым технологиям
	Декабрь - февраль	Формирование пакета методических материалов по организации игр
	Ноябрь– январь	Создание первичного банка психологических игр для апробации на площадках центра и ОУ
	Февраль - май	Апробация, анализ и адаптация проведенных психологических игр.
2010-2014 гг.	Сентябрь - октябрь	Создание информационно-методического банка игровых технологий
	Ноябрь - май	Обучение специалистов образовательных учреждений игровым технологиям
	Октябрь - апрель	Творческая мастерская для подростков
2014-2016 гг.	Сентябрь - октябрь	Создание игровых площадок на базах ОУ, согласно Положению...
	Сентябрь - май	Информационно-методическое сопровождение специалистов образовательных учреждений по применению игровых технологий (консультирование, семинары, практикумы, «круглые столы» по обмену опытом)
	Февраль - апрель	Создание информационно - методического пособия для специалистов ОУ
	Май	Подведение итогов проекта. Презентация информационно - методического пособия.

Система образования города, администрация и педагоги образовательных учреждений, специалисты, учащиеся образовательных учреждений 7-18 лет, родители обучающихся как участники проекта получили следующие результаты.

Система образования получила:

- эффективный инструментарий для решения социально-психологических проблем, а также их профилактики;
- систему сопровождения образовательных организаций по проведению игровых мероприятий с использованием ресурсов Центра «Леда», что позволило преобразовать качество отношений и уровень коммуникативной компетентности в образовательной среде на основе использования новых технологий.

Результатом реализации проекта для образовательных организаций стало формирование развивающей и психологически безопасной среды, а также создание игровых площадок.

Для классных руководителей реализация проекта интересна в связи с решением следующих педагогических задач:

- Изучение классного коллектива, выявление индивидуальных особенностей обучающихся;
- Получения практической помощи при использовании игровых технологий в формировании классного коллектива в целом и актива класса;
- Получение собственного опыта при использовании игровых технологий.

Специалисты системы сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги) в результате реализации проекта:

- Будут обеспечены пакетом методических материалов по организации и проведению психологических игр;
- Освоят технологию проведения психологических игр;
- Научатся формировать у учащихся социальные и коммуникативные навыки;
- Повысят профессиональные компетентности (коммуникативные, информационные, организационные)

Обучающиеся и родители в ходе реализации проекта получили решение конкретных проблем: развитие навыков общения; обретение опыта планирования, анализа, целеполагания; отработка социальных навыков

(принятие групповых решений, взаимодействие в команде), активизация мотивации к самопознанию и саморазвитию своей личности.

Результаты проекта можно оценить по следующим качественным и количественным параметрам:

- Уровень удовлетворенности участников игры (анкетирование);
- Уровень эмоционального состояния, коммуникативных, социальных навыков, особенностей поведения участников игр (тестирование);
- Дискуссия с участниками по итогам проведения игр;
- Статистический отчет по количеству участников, по результатам входящей и исходящей диагностики.

Перспективы развития проекта «Игровой полигон»:

- Создание информационно-методической базы игровых технологий для образовательных учреждений с целью реализации в образовательной среде;
- Информационно-методическое пособие для специалистов образовательных организаций с целью знакомства с новыми интерактивными формами воспитания и обучения детей и подростков;
- Разработка и апробация новых игр для раскрытия творческого потенциала специалистов образовательных организаций города и совершенствования воспитательных возможностей образовательного процесса.

Специалисты Центра «Леда» активно используют игровые технологии в своей профессиональной деятельности. В методической базе Центра имеется определенный набор психологических игр, материалы по обобщению опыта создания, подготовки и проведения мероприятий с использованием игровых технологий.

Проект «Игровой полигон» активно действует в течение всего учебного года и является эффективным дополнением к основному учебному процессу в школе.

Благодаря проекту «Игровой полигон» в ответ на запросы образовательных учреждений по существующим проблемам появилась

возможность выстраивать индивидуальные планы работы с классом за счет мобильности игровых технологий.

При работе со школьными коллективами, проходящим через выездные тренинги «Веревоочный курс» и «Команда» предлагалось продолжить сотрудничество в рамках проведения мероприятий для классов с использованием игровых технологий. В результате педагоги стали отмечать следующие изменения, те классные коллективы, которые не смогли попасть на выездные тренинги начинали работы с психологических игр, а затем выходили на активные выездные тренинги. Такая методика работы дала позитивный результат, который повлиял на формирование классного коллектива и развитие межличностных взаимоотношений со сверстниками. Специалисты, работающие по данной технологии, также отметили значительные изменения, происходящие со школьными коллективами в результате использования комплексного подхода.

Такая система работы комплексного сопровождения класса в образовательных учреждениях по решению проблем становится востребованной.



Перечень психологических игр для детей и подростков

Все игры указанные в перечне имеют различный уровень сложности:

- под цифрой 1 находятся самые простые игры;
- под цифрой 2 – требующие значительной предварительной подготовки или же предварительного участия в простых играх;
- под цифрой 3 – игры глубокие, однозначно требуется первоначальное участие в простых играх (рассчитаны на малое количество человек в группе).

Социально-психологические игры подобраны таким образом, чтобы в них могли участвовать все учащиеся одного класса. Но как и дети в играх могут участвовать и взрослые: родители и педагоги.

№	Название игры	Цель	Класс	Количество участников	Длительность	Количество ведущих	Уровень сложности
1	«Джеффа»	Отработка умения слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения.	9-11	15-20	1-2	1-2	1
2	«Вирус»	Выработка умения отстаивать свою позицию, слушать и принимать мнение других. Развитие коммуникативных навыков.	9-11	9-18	2	3-4	3
3	«Надуваловка»	Развитие познавательной активности и творческих способностей.	6-11	25-50	1	2	1

4	«Кадровый вопрос»	Знакомство с новыми и конкурентоспособными профессиями; развитие навыков целеполагания и планирования.	8-11	10-30	2	1-2	1
5	«Колючка»	Развитие коммуникативных навыков. Интеграция «отвергнутого» ребенка в коллектив класса, формирование доверительных отношений и осознание личностных особенностей человека в классе .	4-5	12-16	2-3	1-2	2
6	«Хамелеон»	Развитие навыков общения, эмпатии и сотрудничества.	8-11	10-20	3	1	1
7	«Вечные темы»	Осознание старшими подростками нравственных ценностей и качеств.	7-10	5-15	2	1	1
8	«Цыганка-гадалка»	Формирование навыков убеждения в ситуации общения, противостояния давлению группы и манипуляции.	8-11	20-25	2	2-3	2
9	«Голубоглазые и кареглазые»	Развитие толерантности у детей по проблеме дискриминации	5-9	20-25	2	1-2	1
10	«Заколдованный лес»	Создание условий способствующих формированию навыка сотрудничества.	1-2	20	2	1	1
11	«Едем в круиз!»	Формирование навыков: коммуникативных, принятия группового решения, анализа своего поведения, командного взаимодействия.	7-11	10-30	2	1	2
12	«Земляне и инопланетяне»	Развитие навыков общения, сплочение коллектива.	6-10	10-30	2	1	1
13	«Чужая роль»	Формирование коммуникативных навыков, повышение культуры оценочных суждений.	7-11	10-16	2	1-2	3
14	«Карамбия»	Развития навыков межличностного взаимодействия участников.	9 -11	10-16	2	2	2

15	«Два мира, два полюса»	Формирование положительного образа противоположного пола, развитие конструктивных навыков общения.	5-11	до 30	2	2	2
16	«Необыкновенный аквариум»	Сплочение классного коллектива, адаптация «новых» и «низкостатусных» учащихся.	5-6	до 30	1	1	1
17	«Голос чужой планеты»	Создание условий для совершения личного выбора и принятия группового решения. Знакомство с профессиями.	6-11	до 30	1	2-3	3
18	«Путешествие»	Профилактика зависимостей: курения, ПАВ, алкоголя.	6-11	до 30	1	2	2
19	«Стереотипы и предрассудки»	Понимание механизмов формирования стереотипного мышления, развитие навыков наблюдения и анализа ситуации	6-11	до 30	1	1	1
20	«Вавилонская башня»	Знакомство с механизмами возникновения конфликта. Развитие умений работать с инструкцией и общения со сверстниками.	6-11	до 30	1	1	1
21	«Бизнес-риск-мэн»	Знакомство с особенностями предпринимательской деятельностью.	8-11	10-20	1	1	1
22	«6 кадров»	Развитие межличностного взаимодействия, развитие умения структурирования информации и творческих способностей.	8-11	15-20	1	1	2
23	«Контрабанда»	Развитие навыков общения: умение слушать и наблюдать, отстаивать свою точку зрения, сопереживания.	6-11	10-20	1	1	1
24	«Раз и в дамки»	Развитие лидерских и коммуникативных умений, сплочение группы, умений выстроить стратегию и планировать.	7-11	12-23	1	1	1

25	«Путешествие Незнайки»	Сплочение коллектива через мобилизацию усилий группы для решения общих задач. Развитие умений работать с информационными источниками, выработка стратегии и рационально-критического мышления	8-10	15-26	1	1-2	2
26	«Кораблекрушение»	Отработка навыка принятия решения в группе и отстаивания своей точки зрения	7-11	10-30	2	1	2
27	«Преодоление»	Отработка навыков командного взаимодействия и сплочения коллектива.	7-11	10-30	4	2-3	2
28	«Выигрыш/проигрыш»	Возможность рассмотреть и проанализировать ответственность каждого за эффективность работы группы, научиться определять проблемы мешающие нестандартному выходу из ситуации	4-9	14-28	1	1-2	1
29	«Интерактивный театр»	Занятие с использованием театрализованной деятельности с элементами интерактивных методик	7-9	15-30	2	2-3	1
30	«Страна ИКС»	Сплочение коллектива, выработка умений общаться со сверстниками, договариваться, наблюдать, активизация творческого потенциала коллектива.	1-5	15-30	2	1-2	1
31	«Книга мастеров»	Создание условий к определению профессиональной готовности у старшеклассников	7-9	15-30	6	1-2	2
32	«Островитяне»	Адаптация в период формирования нового коллектива, формирование готовности к сотрудничеству, умений к саморегуляции, планированию, принятию личного и группового решения.	4-6	15-30	2-3	2-3	2

33	«Остров сокровищ»	Определение личных базовых ценностей через формирование условий в среде. Отработка умений группового принятия решений, активизация своих ценностей в соответствии с общепринятыми.	7-11	14-26	2	2	1
34	«Ищу работу»	Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей и потребностей рынка труда.	8-10	15-25	1-2	1	1
35	«Эмблема толерантности»	Формирование толерантного отношения к другим людям и культурным сообществам.	6-8	15-30	1-2	1-2	1
36	«Детективная история»	Развитие рационально-критического мышления, наблюдательности, умений выстраивать логические цепочки и связывать их	6-9	15-30	1-2	1-2	2
37	«Избирательная кампания»	Формирование умений действовать в команде, самопрезентации, выступать публично, принимать нестандартные решения в критических условиях, содействовать развитию активной социальной и гражданской ответственности.	9-11	14-30	2	2-3	2
38	«Красная шапочка без...»	Создание коллективного сотрудничества и мобилизация внимания участников	7-11	12-25	1-2	1-2	1
39	«Твой выбор»	Развитие толерантного отношения и принятия личностных особенностей каждого человека. Активизация процессов группового сплочения и чувства уважения к мнению другого человека	4-8	12-28	1-2	1-2	1
40	«Строительство дороги»	Развитие умений договариваться, планировать, мыслить стратегически, работать с информацией существующей вокруг	6-11	20-45	2	2-3	2

41	«Мост»	Формирование умений общаться, договариваться, выстраивать логические цепочки и стратегию, планировать и анализировать	6-9	15-30	1-2	1-2	2
42	«Транспортировщик воды»	Развитие навыка сотрудничества через решение практической задачи, получение опыта по планированию, анализу и принятию решений	6-9	15-30	1-2	1-2	2
43	«Космическое путешествие»	Создание ситуации для определения личного и группового решения через соревнование в других группах, развития коммуникативных способностей и умений договариваться.	5-7	12-30	1	1-2	1
44	«Построим парк»	Обучение умению проектировать в процессе практических действий	4-6	15-30	2	2-3	2
45	«Волшебная поляна»	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия через обмен информацией, налаживанием отношений, кооперацию и построение личного пространства.	1-2	10-20	2	2	1
46	«Жизнь без стресса, как это...?»	Освоение практических приемов и способов снятия стрессовых состояний.	8-11	10-15	2	1	1

Перечень психологических тренингов для детей и подростков

№	Название тренинга	Цель	Класс	Количество участников	Длительность
1	«Ораторское искусство»	Развитие навыков уверенного поведения перед аудиторией.	5-11	10-12	2-3 занятия по 2 ч.
2	«Посредник»	Обучение подростков технологии посредничества по урегулированию конфликтных отношений	7-11	10-12	8 занятий по 2 ч.
3	«Команда»	Сплочение группы в процессе преодоления предложенных ситуаций, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе	5-10	30-50	3-4 ч
4	«Веревоочный курс»	Формирование командного духа и сплочение группы	9-11	10-12	8-10 ч
5	«Сотрудничество»	Совершенствование навыков группового взаимодействия и повышение сплоченности группы.	7-11	16-30	5 занятий по 2 ч.
6	«Я всё смогу»	Обучение навыкам постановки и достижения целей.	7-11	10-12	4 занятия по 2 ч.
7	«Я выбираю профессию»	Способствование осознанному профессиональному выбору подростка.	8-11	10-12	4 занятия по 2 ч.
8	«Социальный проект»	Обучение социальному проектированию через опыт и практические действия	8-10	10-12	6-8 занятий по 1,5 ч.